

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН
С.А. Дитковская
« 30 » 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология девиантного поведения

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (7 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Абрамова Светлана Валентиновна
старший преподаватель кафедры социальной работы
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Черкашин Олег Александрович**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«28» 05 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Васюк А. Г. Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«29» 05 2024 г., протокол № 9/1.

Председатель И.П. Акиншева И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом

В.В. Савенков В.В. Савенков

«30» 05 2024 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Психология девиантного поведения» – ознакомление студентов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами превентивной педагогики и обеспечение социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения личности подростка.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний основных теорий и концепций девиантологии;
- научить студентов психологически грамотно планировать и осуществлять работу по диагностике, профилактике и коррекции различных форм отклоняющегося поведения;
- научиться устанавливать связь теоретических основ психологии девиантного поведения с анализом явлений и фактов в современной действительности;
- научиться владеть теоретическими основами научно-исследовательской работы в области психологии девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина Б1.О.09.02 «Психология девиантного поведения» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: *знания* основных методов, используемых в научной и практической работе педагога-психолога;

умения умением обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения для решения типовых и новых задач, связанных с практической деятельностью педагога-психолога;

навыки логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины «Психология девиантного поведения» является логическим продолжением содержания дисциплины «Социальная психология», «Специальная педагогика и психология» и служит основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии психологической работы с различными категориями детей», «Образовательные программы для детей школьного возраста» и другие.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

(модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК–2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	ПК–2.1. Демонстрирует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы.	Знает: основные понятия девиантологии; антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения; сущность, содержание и структуру превентивной педагогики; основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения; особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в поведении в условиях современного обучения; Умеет: характеризовать различные виды и формы девиаций; выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций; составлять характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и воспитания, результатами индивидуальной коррекционной работы; готовить материалы для ПМПК. Владеет навыками: комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения, использования для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет; базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении.

	ПК–2.2. Использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Знает: основные понятия девиантологии; антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения; сущность, содержание и структуру превентивной педагогики; основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения; особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в поведении в условиях современного обучения; Умеет: характеризовать различные виды и формы девиаций; выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций; составлять характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и воспитания, результатами индивидуальной коррекционной работы; готовить материалы для ПМПК. Владеет навыками: комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения, использования для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет; базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении.
--	--	--

	ПК–2.3. Объясняет закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: основные понятия девиантологии; антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения; сущность, содержание и структуру превентивной педагогики; основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения; особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в поведении в условиях современного обучения; Умеет: характеризовать различные виды и формы девиаций; выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций; составлять характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и воспитания, результатами индивидуальной коррекционной работы; готовить материалы для ПМПК. Владеет навыками: комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения, использования для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет; базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении.
--	---	--

	ПК–2.4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	Знает: основные понятия девиантологии; антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения; сущность, содержание и структуру превентивной педагогики; основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения; особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в поведении в условиях современного обучения; Умеет: характеризовать различные виды и формы девиаций; выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций; составлять характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и воспитания, результатами индивидуальной коррекционной работы; готовить материалы для ПМПК. Владеет навыками: комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения, использования для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет; базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении.
--	--	--

ПК–3. Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	ПК–3.1. Соблюдает этические нормы при проведении консультативной работы.	Знает: основные понятия девиантологии; антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения; сущность, содержание и структуру превентивной педагогики; основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения; особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в поведении в условиях современного обучения; Умеет: характеризовать различные виды и формы девиаций; выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций; составлять характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и воспитания, результатами индивидуальной коррекционной работы; готовить материалы для ПМПК. Владеет навыками: комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения, использования для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет; базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении.
--	---	--

	ПК–3.2. Демонстрирует знание современных теорий и методов консультирования.	Знает: основные понятия девиантологии; антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения; сущность, содержание и структуру превентивной педагогики; основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения; особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в поведении в условиях современного обучения; Умеет: характеризовать различные виды и формы девиаций; выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций; составлять характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и воспитания, результатами индивидуальной коррекционной работы; готовить материалы для ПМПК. Владеет навыками: комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения, использования для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет; базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении.
--	--	--

	ПК–3.3. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития.	Знает: основные понятия девиантологии; антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения; сущность, содержание и структуру превентивной педагогики; основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения; особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в поведении в условиях современного обучения; Умеет: характеризовать различные виды и формы девиаций; выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций; составлять характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и воспитания, результатами индивидуальной коррекционной работы; готовить материалы для ПМПК. Владеет навыками: комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения, использования для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет; базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении.
--	--	--

	ПК–3.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	Знает: основные понятия девиантологии; антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения; сущность, содержание и структуру превентивной педагогики; основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения; особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в поведении в условиях современного обучения; Умеет: характеризовать различные виды и формы девиаций; выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций; составлять характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и воспитания, результатами индивидуальной коррекционной работы; готовить материалы для ПМПК. Владеет навыками: комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения, использования для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет; базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	—
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	—
Лекции	8	—
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	—
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	27	—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	21	—
Форма аттестации	Экзамен	—

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Проблема девиантного поведения в науке и практике

Определения «девиантного поведения» в отечественной и западной психологии; первичная и вторичная девиация; понятие нормы; типология девиантного поведения подростков. Виды девиаций: различные подходы. Соотношение категорий: «социальные нормы» и «девиации». Проблема разграничения нормального и аномального поведения. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Девиантное поведение: понятие и сущностная характеристика. Подходы к пониманию причин возникновения девиантного поведения: социологический, психологический, поведенческий, экологический, гуманистический, эмпирический) Отечественные подходы к изучению девиантного поведения и проблем криминальной агрессии (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Н.Узнадзе, А.Е.Личко, А.Г. Асмолов, С.Н. Ениколопов, Ю.М. Антонян). Результаты современных исследований.

Тема 2. Социально-психологические детерминанты отклоняющегося поведения

Особенности взаимоотношений в семье как фактор развития девиантных форм поведения. Образовательная среда как фактор формирования девиаций у детей и подростков. Влияние СМИ и интернета на формирование агрессивных установок личности у подростков. Интернет-зависимость. Личностные особенности девиантных подростков (заниженная самооценка, повышенная тревожность, виктимность, диффузная система ценностей, раздражительность, конфликтность, падение авторитета взрослого, возрастание значимости референтной группы и др.) Криминальная

субкультура – важнейший признак личности несовершеннолетнего правонарушителя. Этапы криминализации делинквентов. Классификации и типологии девиантных детей и подростков. Различные подходы.

Тема 3. Психодиагностика и психокоррекции отклоняющегося поведения

Индивидуальные и групповые формы работы с девиантными подростками. Экспресс выявление причин девиантного поведения у подростков. Просвещение всех субъектов образовательного процесса в вопросах прохождения подросткового кризиса.

Информирование родителей и педагогов об индивидуально-психологических особенностях девиантного подростка. Коррекция недостатков семейного воспитания. Работа с семейными сценариями и ожиданиями. Обучение распознаванию собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с девиантным подростком, а также приемам регуляции психического равновесия. Коррекция поведения подростка путем рациональной организации занятости ребенка (досуг, творчество, спорт). Обучение родителей и педагогов приемам убеждающей коммуникации и эмпатии.

Организация совместной деятельности (социальная активность, интерес к себе и окружающим). Обучение родителей эффективным навыкам коммуникации: конструктивным выходам из конфликтной ситуации, управлением собственного гнева, оптимизации положительного опыта, нивелирование опыта девиантного поведения подростка. Обучение родителей приемам создания и закрепления позитивных образцов поведения, организация ситуации успеха взаимодействия членов семьи. Помощь в разработке мер поощрения. Выработка единых требований и правил воспитания. Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, герой СМИ) и др. Взаимодействие социальных институтов по профилактике девиантного поведения детей и подростков.

Тема 4. Подходы и модели профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Первичная, вторичная, третичная профилактика. Факторы риска. Протективные факторы. Семейно-ориентированные подходы. Системный подход в работе с девиантными подростками. Программа формирования конструктивного поведения (алгоритм). Особенности отечественной и

западной системы профилактики девиантного поведения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр			
1	Тема 1. Проблема девиантного поведения в науке и практике	2	—
2	Тема 2. Социально-психологические детерминанты отклоняющегося поведения	2	—
3	Тема 3. Психодиагностика и психокоррекции отклоняющегося поведения	2	—
4	Тема 4. Подходы и модели профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	2	—
Итого за семестр		8	—

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр			
1	Тема 1. Проблема девиантного поведения в науке и практике	4	—
2	Тема 2. Социально-психологические детерминанты отклоняющегося поведения	4	—
3	Тема 3. Психодиагностика и психокоррекции отклоняющегося поведения	4	—
4	Тема 4. Подходы и модели профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	4	—
Итого за семестр		16	—

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1-2 семестр				
1	Тема 1. Проблема девиантного поведения в науке и практике	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	5	—
2	Тема 2. Социально-психологические детерминанты отклоняющегося поведения	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	5	—
3	Тема 3. Психодиагностика и психокоррекции отклоняющегося поведения	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	5	—
4	Тема 4. Подходы и модели профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	6	—
Итого за семестр			21	—

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Курс предполагает просмотр видеоматериалов, в связи с этим используется ПК, проекционная аппаратура, обучающимися осуществляется поиск материалов в сети Интернет. Для подготовки и осуществления работы, обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов, в т.ч.

AdobeIllustrator, PowerPoint и другое специальное программное обеспечение.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 290 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/43829>
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. – 512 с.

Дополнительная литература:

1. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 375 с. – ISBN 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 141 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09866-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-i-addiktivnogo-povedeniya-praktikum-454897

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине

используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]